福建中學
周年計劃（2024-2025）
「學會學習　展示才能」
Learning how to Learn, Displaying Gifts and Talents

一、整體目標：

1. 展示學生成就及才華，培養學生的歸屬感及自豪感
2. 創建學習社群，培養學生學習如何學習
3. 優化關愛文化，培養學生正面價值觀

二、現況分析：

1) 強項

a. 已營造校風淳樸、積極進取、師生關愛、「以人為本」的校園文化。
b. 教師富有教學熱誠，勤奮認真，團結協作，並已建立同儕備課及觀課制度，教師兩度榮獲行政長長官卓越教學獎教學(2006 年卓越教學獎)及德育及公民教育(2011 年嘉許獎)，並有多位教師獲教聯會優秀教學獎：通識(2010)、跨學科英語(2009)、中文科速讀(2012)、跨學科英語之教育管理(2012)、課程領導之教育管理(2013)。
c. 學生在學業及體藝方面表現突出，DSE 成績優秀，2014 黎蘊瑩獲 6 科 5**，2012 年至今，每年入讀香港大學、中文大學、科技大學的人數持續上升，今年達 70 人；入讀清華、北大和复旦三所國內名校，平均每年 4 人；亦有同學入讀美國著名學府密西根大學及英國倫敦大學；體育成績全港排名保持在前 5 名內。
d. 學校已創建特色，建立「以人為本、兩文三語、訓輔合一、多元智能、科技創意、家校合作」，贏得坊眾及家長的支持，建立良好校譽。
e. 教師隊伍相對穩定，流失率低，教師已累積一定的教學經驗，各科組也願意共同研究提升教與學質素的方法。
f. 行政組織架構簡明，設立三大部門:管理與發展、學與教、學生支援，職責清晰，提升策劃、執行和行政效能。
g. 以學生為本，全面支援學生學習、身心成長、心靈健康及品格培養。
h. 師生比例低，有利小班教學，雙班主任制全面關顧學習需要。
i. 學校是專才及高才計劃子女最喜愛入讀的學校之一，吸引了眾多優質學生入讀。
j. 家校合作有優良傳統，家長支持學校各項措施，為學生創造有利學習條件。
k. 學校設施不斷完善，特別是新設計的學生餐廳、課室多動屏幕、圖書館、求真研創天地、STEM 實驗室、水底機械基地、傳統文化室、文化體驗空間、室內暖水游泳池、乒乓球專用練習場等，積極為學生增設優質的學習體驗空間。
l. 資源充足，得到校董會、校友會和社會賢達大力支援。

2) 弱項

a. 教學較關注內容，少傳授學習方法，學生的自主學習空間及能力有待改善。
b. 行政、文書、非教學工作多。
c. 學生的自主學習能力及閱讀能力有待提高。
d. 部份家長過份依賴學校，對學生支援相對較少。

3) 契機

a. 團隊凝聚力強，同心協力，力求進步，可助優化學校各項工作並提高效能。
b. 普遍而言，家長的社經地位上升，家庭對學生的支援相應提高，學校可減低課後拔尖補底班的安排，將資源用在其他提升教與學效能的層面。
c. 系統地發展校本 STEAM 課程及抽離式數學學習班，更積極推動科研人才培訓計劃，提升學生數理高階基礎及應用能力，培養科創人才。
d. 系統地發展校本傳統文化課程，提升學生中華文化認同及民族感，培育優秀的文化素養及良好品格。
e. 學校減低各種活動教師的主導性，讓學生更多自由發展空間，並藉著歷練提升領袖能力。
f. 與福建中學附屬學校聯繫密切，小學將來有機會提供更多高質素的學生。
g. 與內地名中學加強聯繫，可以獎學金及優秀學生培育計劃吸引內地優秀學生入讀本校。
h. 學校與內地、台灣及海外大學結成伙伴關係，為中六畢業生開拓更多升學機會，同時加強對粵港澳大灣區規劃的認識，有利於學生作更長遠的生涯作規劃。

4) 危機

a. 教師人數多，隨年資增加，開支會大幅增加，但學費難以大幅提升，未來對學校財政構成壓力。
b. 近年較多學生因壓力，引生情緒問題，必須正視可能引發的危機。
c. 因疫情及線上教學之影響，學生的學習基礎、習慣和態度均造成一定程度的衝擊，必須及時作出補救。
d. 學生家長容易投訴，必須耐性處理及加強溝通。
e. 適齡學生人數減少及移民潮，學校生源會面臨威脅，可善用內地優才通、高才通等計劃，取錄更多內地優秀學生，轉危為機。
f. 聘請較多剛大學畢業的新教師，需要較多的培訓及累積經驗，以促進專業成長及團隊合作。

三、 關注事項

1. 展示學生成就及才華，培養學生的歸屬感及自豪感

1.1. 展示學生成就及才華，培養學生自豪感

1.2. 加強學生對學校發展的參與度，提高歸屬感
1.3. 營造以學生為本的校園氛圍
1.4. 創設科技文化校園
1.5. 建立學生成就檔案
1.6. 加強校史認知

2. 創建學習社群，培養學生學習如何學習

2.1 優化及鞏固科本學習社群，共構策略，共享資源，合力互助
2.2 優化及鞏固科本 4I (Interesting、Interaction、Information、Impact)教學範式
2.3 優化及鞏固個性化素質學習圈及科研人才培育系統
2.4 培養學生學會學習，掌握及運用自主學習的習慣及方法
2.5 發展及建立初中學習能力評估模式，並附有科組支援系統
2.6 發展及優化高效能課堂與人工智能相結合教學系統
2.7 優化摘星策略，提升: 4 級率至 63%，5 級率至 30%，入大學學位率至 80%

3. 優化關愛文化，培養學生正面價值觀

3.1 培育學生「承擔、自強、感恩、自信」的福中人特質
3.2 強化學生心靈調適能力，以面對壓力和逆境
3.3 歷練學生承擔責任，培育自理及自律能力，以提升品格和領袖才能
3.4 培育學生國家民族情感，立志為振興中華裝備力量
3.5 推動學生認識粵港澳大灣區及一帶一路，做好生涯規劃
3.6 培育學生多元才能，鞏固體藝和學術強項

四、具體計劃 Scheme of Work

Major Concern 1 關注事項（一）：

展示學生成就及才華，培養學生的歸屬感及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

學校持續拓展空間，令校園成為學生展示才華的舞台。
學校增添多元化活動，進一步提升學生幸福感。
親善大使團隊已發展成體系，展示良好對外親善力量及歸屬感。
來年，將拍攝多些專項活動短片，利用社交媒體向外展示學生才華。
來年，校園科技化將持續提升，以助促進行政管理及學教效能提高。

Targets 目標	Strategies/Tasks 策略/措施	Success Criteria 成功準則	Method of Evaluation 評估方法	Department in-charge 負責部門	Resources Required 所需資源
1.1. 展示學生成就及才華，培養學生自豪感 1.2. 加強學生對學校發展的參與度，提高歸屬感 1.3. 營造以學生為本的校園氛圍 1.4. 創設科技文化校園 1.5. 建立學生	● 在校園內通過橫幅、壁報板、電視、頒獎禮等，展示學生的以下成就及才華： a.公開試成績 b.升大學表現 c.校內外比賽獲獎 d.各科、級學生排名 e.學生優秀作品展示 ● 同時，通過網上、報章、雜誌、出感謝信/表揚信予校長及家長、廣告專輯、展覽及邀請來訪等，向社會人士及家長展示學生的以下成就及才華： ● 組織學生參觀校史室，加強學生對學校及校史的認識和了解，增強其歸屬感； ● 更新及優化學與教及學生活動的環境及設備，提升學生校園生活的幸福感； ● 加強要求教職員工以人為本的支援，共同營造良好的關愛校園氛圍；	● 學校氣氛和諧，教生職工之間和善、互助、合作 ● 校園的佈局及設置突顯學生主人翁的氛圍 ● 學生切實地感受到福中以人為本的關愛文化 ● 學生的成就感、自豪感及歸屬感得以提高 ● 各持份者認同、支持及配合學校的工作 ● 能順利策劃及完成相關工作及活動 ● 學生參與/獲取校外各類比賽獎項增加	● 學校管理及發展委員會對學校氛圍及文化營造的總結及反思 ● 校務委員會對學校氣氛的總結及反思 ● 教工會觀察 ● 學校氛圍及觀感 ● 班主任及家聯會等對學生歸觀感的評價 ● 行政定期會議檢討及反思 ● 透過問卷了解各持份者的觀感及措施成效	● 管理及發展部 ● 資訊科技支援組 ● 學校發展及推廣組 ● 中一申請及收生組 ● 總務及人力支援組	● 宣傳及招生約 50 萬 ● 校園建設及美化約 150 萬 ● 科技及設置更新約 80 萬

成就檔案 1.6. 加強校史認知	● 運用多媒體，更活潑地展示動感的校園生活； ● 讓學生更多地參與校內運用科技創意方案或產品的規劃； ● 通過優化管理系統，為學生建立個人化成就檔案。	● 學校宣傳刊物向社會展示學生成就及才華 ● 建立學生個人化成就檔案			

Major Concern 2 關注事項（二）：

創建學習社群，培養學生學習如何學習

簡列上學年的回饋與跟進：

學習社群文化已建立，有效促進科組及組員之相互學習及分享，推動新入職教師的專業發展，成效良好。
各科組基本落實科本 4I 教學範式，成效良好。
「自主學習自評問卷」的統計數據反映，約 60%學生在各科積極實踐自主學習。
STEAM 尖子的培育成功，在校外比賽獲得多項佳績，並取得國際性的獎項。
中英數三科在初中推行小規模校本水平評估，來年將優化評估系統並進一步全面推行。
線上與課堂相結合的學教模式進一步全面推行，在課堂教學成效、學習差異輔導、促進自主學習等，均取得正面的成效。
來年，將積極推動課堂高階互動、差異處理、延伸學習、跨科合作等，持續促成及優化學教成效。
來年，將進一步全面推動及深度落實：「預習→深層理解→建構筆記→延伸學習」之學習方法。
來年，將傳承及優化科研團隊協作文化及培育系統，更有效地培育 STEAM 尖子。
來年，各科組將更深入推動電子輔助教學，特別是 AI 在學與教方面的運用。

Targets 目標	Strategies/Tasks 策略/措施	Success Criteria 成功準則	Method of Evaluation 評估方法	Department in-charge 負責部門	Resources Required 所需資源
2.1 優化及鞏固科本學習社群，共構策略，共享資源，合力互助 2.2 優化及鞏固科本 4I (Interesting、Interaction、Information、Impact)教學範式 2.3 優化及鞏固個性化素質學習圈及科研人才培育系統	● 強化教師三大專業能力（親和力、感化力和啟導力）； ● 綜合運用教師七大角色（知識傳授者、學習促進者、資訊提供者、輔導者、評估者、領導者和學習夥伴）； ● 積極推動教師參與專業培訓及交流，結合科本特色，變革教學范式； ● 落實共同備課及相互觀課文化，輔以師徒計劃，創建學習社群，為學與教共謀良策； ● 分享輔導公開考試策略及教學成功案例，促進教學相長，深化學校反思及分享文化；	● 各科組建立科本教學及學習支援立體範式 ● 透過示範課及課堂展示 4I 教學技巧 ● 各科組能策劃及推行 4I 教學範式方案 ● 建立有效的課後支援系統 ● 學生各科的相關基礎能力達標率超過 80% ● 科組建立科本課程及素質學習圈	● 學與教委員會對課堂教學、學習支援和自主學習等的總結及反思 ● 學與教委員會議對 4 I 教學範式及各科教學策略的總結及反思 ● 統計及分析測考成績 ● 透過平常的觀課及評課，了解各科組教學策略落實情況 ● 透過問卷了解教師	● 學與教委員會 ● 教學組 ● 學習支援及資優發展組 ● 升學及事業輔導組 ● 考評事務組 ● 質素檢視及 EMI 支 ● 教師專業發展組	● 教師培訓每年約 20 萬 ● 教師獎勵每年約 20 萬 ● 增聘校友導師及助理每年約 80 萬 ● 生涯規劃每年約 30 萬 ● 自主學

2.4 培養學生學會學習，掌握及運用自主學習的習慣及方法 2.5 發展及建立初中學習能力評估模式，並附有科組支援系統 2.6 發展及優化高效能課堂與人工智能相結合教學系統 2.7 優化摘星策略，提升: 4 級率至 63%，5 級率至 30%，入大學學位率至 80%	● 充分考慮學習層次、學習實效、課堂互動和電子輔助等，各科組整合經驗，制定科本課堂教學範式； ● 各科組發展科本特色課程和個性化素質學習圈，系統性地照顧個性化學習； ● 推動系統性的科研計劃及相關人才培育； ● 培養學習習慣：預習→深層理解→建構筆記→延伸學習； ● 各科組整合科本學習方法，結集成手冊，供學生參考，以培育自主建構知識能力； ● 制定初中學習能力評估模式及標準，各科組亦制定措施以保證學生達標升級； ● 特設人工智能輔助教學小組，研究及嘗試運用人工智能系統，提升課堂學與教效能； ● 強化畢業班工作組之支援能力，帶領科組及中六班主任針對應屆學生需要及迫切性，商討並制定具實效的策略和措施。	● 出版科本學習方法手冊 ● 各項文憑考試成績有所提升（核心科目+1 選修科目取得 33A22 者達 80%或以上，各科優良率高於全港水平 12%） ● 學生參與及獲取校外學術比賽獎項增加 ● 參加國際試考核學生增加 ● 學生自主學習態度逐步改善 ● 校園學術和文化氣氛逐步提高 ● 入讀學位課程率達 80% ● 入五大人數達 100 人 ● 建立有規模的科研團隊 ● 學生參與/獲取校外學術比賽獎項逐步增加 ● 獲取優秀學生獎學人數逐步增加	及學生的意見 ● 透過科組設計的教材套/工作紙和評估工具 ● 統計及分析公開考試及國際考試成績 ● 透過「自主學習」問卷評估 ● 統計學生參與學術比賽的人次及獎項 ● 學與教委員會對文憑考試成績的總結及反思 ● 透過公開考試輔導策略分享會，總結及評估科組學與教策略的成效 ● 透過公開觀課周，研討及評價課堂教學成效，並促進專業發展	● 資訊科技部 ● 各科組	習營每年約 30 萬 ● 增添 STEAM 和編程等設備約 20 萬 ● 機關王校隊約 10 萬 ● 機械人校隊約 30 萬 ● 水底機械王校隊約 50 萬

Major Concern 3 關注事項（三）：

優化關愛文化，培養學生正面價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

學校氣氛正面，關懷文化濃厚，通過加強品德教育、國情教育、領袖歷練及職責承擔等，積極培育「承擔、自強、感恩、自信」福中人，成效良好。

參加教育局的「4Rs 精神健康約章」，針年級特性及個人需要開展個人及小組輔導。同時，舉辦針對性的小組輔導活動，亦與社工，教育心理學家及班主任協調，處理輔導個案，成效良好。

增添活動設施，開展多樣化輔導活動，令校園增添活力並營造放鬆氛圍，有助學生舒緩學習壓力。

各學生組織正常運作，學生領袖們均積極投入及履行自己的工作，從工作中歷練自我，通過反思及培訓，促進個人成長並提高領袖能力。

成功落實國安教育的各項安排。

學生對粵港澳大灣區加深了認識，期待來年再為學生創造考察和學習的機會。

學生積極參與各種比賽，獎項豐盛，碩果累累，師生倍感鼓舞。

來年，更積極推動「4Rs 精神健康約章」，師生共享幸福校園。

Targets 目標	Strategies/Tasks 策略/措施	Success Criteria 成功準則	Method of Evaluation 評估方法	Department in-charge 負責部門	Resources Required 所需資源
3.1 培育學生「承擔、自強、感恩、自信」的福中人特質 3.2 強化學生心靈調適能力，以面對壓力和逆境 3.3 歷練學生承擔責任，培育自理及自律能力，以提升品格和領袖才能	● 以班主任為核心，藉着貼心的關心、輔導和教導，營造福中關愛及正向思維校園； ● 積極營造「福中情」文化，讓學生在耳濡目染中，培養感恩之情，薰陶品性和修養氣質； ● 加強「訓輔教」鐵三角深化學生輔導； ● 加強班主任與家長的溝通和協作，及時貼心，深化輔導學生身心靈健康的效能； ● 鼓勵家長參與專題講座或工作坊，提升家長對學生的支援力量； ● 開展多元化的心靈、抗逆、毅力歷練	● 能順利完成已策劃之活動及培訓 ● 學生能從活動中反思並獲得啟發 ● 學生能理解及領悟校訓並在行動中實踐 ● 學校的和諧氣氛和互愛精神得以提升 ● 學生的優異感及歸屬感得以提高 ● 學生危機個案減少 ● 出版學生作品集及	● 學生支援委員會對政策落實的總結及反思 ● 校務委員會對學校氣氛的總結及反思 ● 「維護國家安全及國家安全教育」工作組的總結及反思 ● 透過各項活動問卷了解參與者的意見	● 學生支援委員會 ● 訓輔組 ● 班級工作組 ● 公民教育組 ● 學生活動組 ● 學生事務及家長工作組 ● 校友工作	● 學生交流約 30 萬 ● 公民及社會發展交流約 20 萬 ● 輔導及心理支援約 80 萬 ● 課外活動津貼

3.4 培育學生國家民族情感，立志為振興中華裝備力量 3.5 推動學生認識粵港澳大灣區及一帶一路，做好生涯規劃 3.6 培育學生多元才能，鞏固體藝和學術強項	等預防性訓輔活動，提升學生逆境自強的心理調適能力； ● 積極推動「4Rs 精神健康約章」及相關活動，提升師生校園生活的幸福感； ● 賦權各學生組織，鼓勵以自主策劃及管理的方式，去服務他人，歷練自我，落實自助助人精神，修養「承擔、自強、感恩、自信」的福中人特質； ● 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作組，規劃、推動及落實<<基本法>>和<<香港國安法>>教育； ● 推動學生參加內地及本地國情活動及交流，積極參與社區服務，培育學生國家民族情感及服務國家社會的熱誠和情操； ● 推動學生認識粵港澳大灣區及國家一帶一路計劃，及早為大學選科及職業生涯作規劃； ● 善用商會、校友會和社會資源，幫助學生拓寬視野，規劃生涯； ● 鼓勵及推動學生參與各種各樣的體藝和學術活動及比賽，發展及歷練學生各自的專長及才華； ● 增設優秀學生獎學金，涉及學術、奮進、服務、體藝及創新發明五大範疇，支援學生制定計劃，自強不息，實現理想。	成果展示 ● 教職員工真切地感受到福中一家的氛圍 ● 學校氣氛和諧，教職工之間和善、互助、合作 ● 福高會、校友會和家聯會對學校的支持及良好觀感 ● 各持份者認同、支持及配合學校各方面工作 ● 師生具備國家安全意識，了解國情，認同國家民族 ● 學生參與/獲取校外學術比賽獎項增加 ● 優秀學生獎學金獲獎人數增加 ● 粵港澳大灣區及內地各省市的交流人數及次數增加	● 常規學校調查問卷 ● 班主任會議、訓輔會議和家聯會等對學生品行觀感的總結及反思 ● 訓輔關於學生行為的紀錄及分析 ● 輔導個案記錄 ● 課外活動和資優教育對學生多元才能培養的統計及分析 ● 透過老師和學生問卷了解政策成效 ● 統計參與各專項培訓和參與競賽的人次及獎項 ● 粵港澳大灣區及內地各省市的交流人數及次數的統計及分析	組 ● 升學及事業輔導組 ● 各級組	約 80 萬元 ● 優秀學生獎勵計劃約 30 萬 ● 公民及德品教育津貼約 20 萬元 ● 全方位學習周津貼約 50 萬 ● 歷奇訓練資助約 30 萬 ● 傳統文化推廣 30 萬