學校三年發展計劃(22/23–24/25 年度)

「學會學習　展示才能」

Learning how to Learn, Displaying Gifts and Talents

辦學宗旨

本校結合學校、家庭和社會的力量，致力推動「以人為本」辦學理念，讓學生在關愛的環境底下學習，培養學生「自強不息」及「自主學習」的精神、科技創意的思維、獨立思考的能力，達致「求真擇善」的校訓目標；培育學生愛護家人、關心社會、熱愛國家、放眼世界、與時並進，使成為廿一世紀才德兼備人材。

使命

本校緊抱「以人為本」的教育理念，通過「目標清晰、權責一致、量才而用、各展所長」的管理模式，透過「創新教法、因材施教、強化基礎、輔助差異」的教學方法，配合「關心成長、輔導心智、修養品格、發展個性」的培育工作，建構「學習型組織」文化；讓學生在關顧與愉快的學校環境中成長，於德、智、體、群、美及多元智能各方面均得以充分發展；全力推行切合特區發展的優質教育，培養廿一世紀愛國愛港的人材。

校訓及辦學特色

校訓：「求真澤善」

特色：1）以人為本　　2）兩文三語　　3）多元智能　　4）科技創意　　5）全面輔導　　6）家校合作

2018/19-2020/21 三年計劃成效檢視

關注事項（一）：革新學與教互動範式，配合個性化學習支援，培育學生自主建構知識的能力及方法。

重點事項及目標	策略及措施	目標 達成程度	跟進工作
1.1 建構 4I (Interesting, Interaction, Information, Impact) 課堂，持續提升學與教效能	● 強化教師四大專業能力（親和力、感化力、感染力和啟導力） ● 安排校內專業培訓活動，加強老師課堂及課業設計的能力 ● 鼓勵教師積極參與專業培訓及交流，擴闊視野 ● 增加教師之間的觀課機會，營造「學習社群」氣氛 ● 優化「觀課回饋」表，加入 4I 課堂元素，深化瞭解 4I 課堂的要求，讓老師之間的交流更聚焦 ● 將 4I 課堂元素列於各科的教學進度表 ● 安排教務會議分享成功例子，促進老師反思及分享文化 ● 檢視及調整學生問卷項目，加強學生對教學成效的回饋 ● 科組優化教與學手冊，記錄可持續有效的學習方法	基本達成	基本上成為科組的專業追求，新入職教師的專業發展方向

1.2 加強科本運用電子科技輔助教學	● 利用校外不同學習平台支援超前學習及個人化學習模式 ● 於初中課堂，增加機會進行 Ipad 自主學習 ● 資訊科技部建議、介紹及支援相關的學習平台 ● 調適課業要求，增加利用電子學習機會	已達成	將常規化及持續優化
1.3 培養學生積極主動學習	● 培養學習習慣：預習→深層理解→建構筆記→延伸學習 ● 加強校內學習氛圍，展示學生自學心得 ● 通過週會或課堂，讓學生明白自主學習的重要性 ● 各科組建立不同的優質學習圈，照顧個人化學習，鼓勵超前學習	基本達成	將常規化及持續優化
1.4 提升入大學學位率至 70%	● 推薦學生參與不同資優課程，滿足尖子的學習需要 ● 設置學生學習歷程檔案，促進反思，自我學習 ● 強化學習習慣的培養，著重預習及筆記的建構 ● 科組積極提升優良率 ● 因應學生能力，預早小組分班，進行拔尖工作 ● 協助學生重整及建立應試筆記 ● 安排公開試評卷老師，於科組分享，研究應試策略及評分要求 加強學生的語文能力，鼓勵多閱讀及增加運用機會	基本達成	將持續努力，以 75%入大學學位率為下一個三年目標

關注事項（二）：創造不同歷練，提升學生心靈力量、品格和領袖才華，培育「承擔、自強、感恩、自信」福中人。

重點事項及目標	策略及措施	目標 達成程度	跟進工作
2.1 培育「承擔、自強、感恩、自信」福中人	● 提升校園氣氛，積極營造「福中情」文化，讓學生在耳濡目染中，培養感恩之情，薰陶品性和氣質 ● 以「福中人」素質作主題，滲入學習過程及課業設計 ● 推動多元化學生活動，全方位引導及培養「福中人」素質 ● 鼓勵及推動學生參與各種各樣的體藝和學術活動及比賽，發展及歷練學生各自的長處和才華 ● 推動學生參與國情交流，公展及社區服務，培育學生國家民族情感及推己及人的情操	已達成	將常規化及持續優化
2.2 培育心靈力量和抗逆能力	● 加強「訓輔教」鐵三角支援，深化學生輔導 ● 加強班主任與家長的溝通和協作，及時貼心，深化輔導學生身心靈健康的效能 ● 開展多元化的心靈、抗逆、毅力歷練活動，提升學生逆境自強的心理調適能力 ● 加強校內正向思維氛圍 ● 鼓勵學生參與心靈輔導活動 ● 利用不同學習經歷，強化學生心靈成長 ● 鼓勵家長參與講座或工作坊，提升家長對學生的支援	基本達成	將常規化並因應學生需要拓寬輔導策略

2.3 發掘各自所長，培育多元才能	● 推動學生認識粵港澳大灣區，及早為大學選科及職業生涯作規劃 ● 善用商會、校友會和社會資源，幫助學生拓寬視野，規劃生涯 ● 增加課外活動學會，配合學生興趣，發展所長 ● 鼓勵學生參與校內外比賽及交流活動 ● 協助學生找尋個人興趣，訂下目標 ● 積極利用校外資源，向學生提供更多體驗機會 ● 擴大領袖培訓機會 ● 增設優秀學生獎學金，涉及學術、奮進、服務、體藝及創新發明五大範疇，支援學生超越自我、自強不息	部份達成	將常規化並隨著通關加強交流寬度及深度

現況分析

一、強項

(1) 已營造校風淳樸、積極進取、師生關愛、「以人為本」的校園文化。

(2) 教師富有教學熱誠，勤奮認真，團結協作，並已建立同儕備課及觀課制度，教師兩度榮獲行政長長官卓越教學獎教學(2006 年卓越教學獎)及德育及公民教育(2011 年嘉許獎)，並有多位教師獲教聯會優秀教學獎：通識(2010)、跨學科英語(2009)、中文科速讀(2012)、跨學科英語之教育管理(2012)、課程領導之教育管理(2013)。

(3) 學生在學業及體藝方面表現突出，DSE 成績優秀，2014 黎蘊瑩獲 6 科 5**，2012 年至今，每年入讀香港大學、中文大學、科技大學的人數持續上升，今年達 58 人；入讀清華、北大和复旦三所國內名校，平均每年 4 人；亦有同學入讀美國著名學府密西根大學及英國倫敦大學；體育成績全港排名保持在前 5 名內。

(4) 學校已創建特色，建立「以人為本、兩文三語、訓輔合一、多元智能、科技創意、家校合作」，贏得坊眾及家長的支持，建立良好校譽。

(5) 教師隊伍相對穩定，流失率低，教師已累積一定的教學經驗，各科組也願意共同研究提升教與學質素的方法。

(6) 行政組織架構簡明，職責清晰，會議講求效能及有效溝通，行政效能甚高。

(7) 以學生為本，全面支援學生學習、身心成長、心靈健康及品格培養。

(8) 師生比例低，有利小班教學，雙班主任制全面關顧學習需要。

(9) 密切聯繫小學，生源比較充足。

(10) 家校合作有優良傳統，家長支持學校各項措施，為學生創造有利學習條件。

(11) 學校設施不斷完善，特別是新設計的圖書館、求真研創天地、STEM 實驗室、水底機械基地、傳統文化室、文化體驗空間、室內暖水游泳池、乒乓球專用練習場等，積極為學生增設優質的學習體驗空間。

(12) 資源充足，得到校董會、校友會和社會賢達大力支援。

二、弱項

(1) 教學較關注內容，少傳授學習方法，學生的自主學習空間及能力有待改善。

(2) 行政、文書、非教學工作多。

(3) 學生的自主學習能力及閱讀能力有待提高。
(4) 部份家長過份依賴學校，對學生支援相對較少。

三、契機

(1) 團隊凝聚力強，同心協力，力求進步，可助優化學校各項工作並提高效能。
(2) 普遍而言，家長的社經地位上升，家庭對學生的支援相應提高，學校可減低課後拔尖補底班的安排，將資源用在其他提升教與學效能的層面。
(3) 系統地發展校本 STEM 課程，更積極推動科研人才培訓計劃，提升學生數理應用能力，培養科創人才。
(4) 系統地發展校本傳統文化課程，提升學生中華文化認同及民族感，培育優秀的文化素養及良好品格。
(5) 學校減低各種活動教師的主導性，讓學生更多自由發展空間，並藉著歷練提升領袖能力。
(6) 與福建中學附屬學校聯繫密切，小學將來有機會提供更多高質素的學生。
(7) 與國內名中學加強聯繫，可以獎學金及優秀學生培育計劃吸引國內優秀學生入讀本校。
(8) 學校與內地、台灣及海外大學結成伙伴關係，為中六畢業生開拓更多升學機會，同時加強對粵港澳大灣區規劃的認識，有利於學生作更長遠的生涯作規劃。

四、危機

(1) 教師人數多，隨年資增加，開支會大幅增加，但學費難以大幅提升，未來對學校財政構成壓力。
(2) 近年較多學生因壓力，引生情緒問題，必須正視可能引發的危機。
(3) 因疫情及線上教學之影響，學生的學習基礎、習慣和態度均造成一定程度的衝擊，必須及時作出補救。
(4) 學生家長容易投訴，必須耐性處理及加強溝通。
(5) 適齡學生人數減少及移民潮，學校生源會面臨威脅。
(6) 聘請較多剛大學畢業的新教師，需要較多的培訓及累積經驗，以促進專業成長及團隊合作。

未來願景

1. 在這所學校裡，充滿著關愛，滿載著「人情味」，大家互相關心、彼此協力相助，實實在在地體現出「以人為本」的精神；
2. 在這所學校裡，我們有一支「用心、著力、想方法」的專業團隊，大家為共同的教育理想而努力奮進，協力互助；
3. 在這所學校裡，我們積極啟導學生實踐「求真擇善」的校訓，培育學生「承擔、自強、感恩、自信」的特質，成為「關懷家國、熱愛民族、才德兼備」的未來領袖人才。

實施策略

1. 以「關心型」領導風格，共創關愛校園文化
2. 透過引領、賦權、支援和革新，優化教師專業能力
3. 創建科本教學範式，培養學生自主學習能力
4. 創造不同歷練，培養學生品格和領袖能力

核心理念

- 以學生為主體
- 以教師為主導
- 以知識為基礎
- 以能力為導向
- 以體驗為關鍵

關注事項

1. **展示學生成就及才華，培養學生的歸屬感及自豪感**
2. **創建學習社群，培養學生學習如何學習**
3. **優化關愛文化，培養學生正面價值觀**

關注事項	目標	策略/措施	年度 2022-23 (開展)	年度 2023-24 (優化)	年度 2024-25 (鞏固)	負責部門	所需資源
1. 展示學生成就及才華，培養學生的歸屬感及自豪感	1.1 展示學生成就及才華，培養學生自豪感 1.2 加強學生對學校發展的參與度，提高歸屬感 1.3 營造以學生為本的校園氛圍 1.4 創設科技文化校園	● 在校園內通過橫幅、壁報板、電視、頒獎禮等，展示學生的以下成就及才華： a.公開試成績 b.升大學表現 c.校內外比賽獲獎 d.各科、級學生排名 e.學生優秀作品展示 ● 同時，通過網上、報章、雜誌、出感謝信/表揚信予校長及家長、廣告專輯、展覽及邀請來訪等，向社會人士及家長展示學生的以下成就及才華： ● 組織學生參觀校史室，加強學生對學校及校史的認識和了解，增強其歸屬感； ● 更新及優化學與教及學生活動的環境及設備，提升學生校園生活的幸福感；	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	● 管理及發展委員會 ● 資訊科技支援部 ● 學校發展部 ● 總務部	宣傳及招生 每年約 50 萬 校園建設及美化每年約 100 萬 科技及設置更新每年約 100 萬

		● 加強要求教職員工以人為本的支援，共同營造良好的關愛校園氛圍； ● 讓學生更多地參與校內運用科技創意方案或產品的規劃。					

2. 創建學習社群，培養學生學習如何學習	2.1 創建科本學習社群，共構策略，共享資源，合力互助 2.2 優化科本 4I (Interesting、Interaction、Information、Impact) 教學範式 2.3 建立個性化素質學習圈及科研人才培育系統 2.4 培養學生學會學習，掌握及運用自主學習的習慣及方法 2.5 發展及建立初中學習能力評估模式，並附有科組支援系統 2.6 發展及建立高效能課堂及網上相結合教學系統	● 強化教師三大專業能力（親和力、感化力和啟導力）； ● 綜合運用教師七大角色（知識傳授者、學習促進者、資訊提供者、輔導者、評估者、領導者和學習夥伴）； ● 積極推動教師參與專業培訓及交流，結合科本特色，變革教學范式； ● 落實共同備課及相互觀課文化，輔以師徒計劃，創建學習社群，為學與教共謀良策； ● 分享輔導公開考試策略及教學成功案例，促進教學相長，深化學校反思及分享文化； ● 充分考慮學習層次、學習實效、課堂互動和電子輔助等，各科組整合經驗，制定科本課堂教學範式； ● 各科組發展科本特色課程和個性化素質學習圈，系統性地照顧個性化學習； ● 推動系統性的科研計劃及相關人才培育； ● 培養學習習慣：預習→深層理解→建構筆記→延伸學習； ● 各科組整合科本學習方法，結集成手冊，供學生參考，以培育自主建構知識能力； ● 制定初中學習能力評估模式及標準，各科組亦制定措施以保證學生達標升級；	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	● 學與教委員會 ● 教學組 ● 學習支援及資優發展組 ● 升學及事業輔導組 ● 考評事務組 ● 質素檢視及 EMI 支 ● 教師專業發展組 ● 資訊科技部 ● 各科組	教師培訓每年約 20 萬 教師獎勵每年約 20 萬 增聘教師及校友導師每年約 100 萬 生涯規劃每年約 30 萬 增添 STEM 和編程等設備約 20 萬 機關王校隊每年約 10 萬 機械人校隊每年約 30 萬 水底機械王校隊每年約 50 萬

	2.7 優化摘星策略，提升入大學學位率至75%	● 強化畢業班工作組之支援能力，帶領科組及中六班主任針對應屆學生需要及迫切性，商討並制定具實效的策略和措施。	✓	✓	✓		

3.優化關愛文化，培養學生正面價值觀	3.1 培育學生「承擔、自強、感恩、自信」的福中人特質 3.2 強化學生心靈調適能力，以面對壓力和逆境 3.3 歷練學生承擔責任，培育自理及自律能力，以提升品格和領袖才能 3.4 培育學生國家民族情感，立志為振興中華裝備力量 3.5 推動學生認識粵港澳大灣區及一帶一路，做好生涯規劃 3.6 培育學生多元才能，鞏固體藝和學術強項	● 以班主任為核心，藉着貼心的關心、輔導和教導，營造福中關愛及正向思維校園； ● 積極營造「福中情」文化，讓學生在耳濡目染中，培養感恩之情，薰陶品性和修養氣質； ● 加強「訓輔教」鐵三角深化學生輔導； ● 加強班主任與家長的溝通和協作，及時貼心，深化輔導學生身心靈健康的效能； ● 鼓勵家長參與專題講座或工作坊，提升家長對學生的支援力量； ● 開展多元化的心靈、抗逆、毅力歷練等預防性訓輔活動，提升學生逆境自強的心理調適能力； ● 賦權各學生組織，鼓勵以自主策劃及管理的方式，去服務他人，歷練自我，落實自助助人精神，修養「承擔、自強、感恩、自信」的福中人特質； ● 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作組，規劃、推動及落實<<基本法>>和<<香港國安法>>教育； ● 推動學生參加內地及本地國情活動及交流，積極參與社區服務，培育學生國家民族情感及服務國家社會的熱誠和情操； ● 推動學生認識粵港澳大灣區及國家一帶一路計劃，及早為大學選科及職業生涯作規	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	● 學生支援委員會 ● 訓輔組 ● 班級工作組 ● 公民教育組 ● 學生活動組 ● 學生事務及家長工作組 ● 校友工作組 ● 各級組	學生交流每年約 50 萬 公民及社會發展交流津貼每年約 20 萬 輔導及心理支援津貼每年約 50 萬 課外活動津貼每年約 80 萬元 優秀學生獎勵計劃每年約 30 萬 公民及德品教育津貼每年約 20 萬元 全方位學習周津貼每年約 100 萬 歷奇訓練資助每年約

		劃； ● 善用商會、校友會和社會資源，幫助學生拓寬視野，規劃生涯； ● 鼓勵及推動學生參與各種各樣的體藝和學術活動及比賽，發展及歷練學生各自的專長及才華； ● 增設優秀學生獎學金，涉及學術、奮進、服務、體藝及創新發明五大範疇，支援學生制定計劃，自強不息，實現理想。					30 萬